

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Мордовский государственный педагогический  
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет психологии и дефектологии

Кафедра специальной педагогики и медицинских основ дефектологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Наименование дисциплины (модуля): Диагностико-консультативная и профилактическая деятельность дефектолога

Уровень ОПОП: Магистратура

Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Логопедия

Форма обучения: Заочная

Разработчики:

Иневаткина С. Е., канд. психол. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 12 от 25.05.2018 года

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  Рябова Н. В.

## 1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование у магистрантов профессиональных компетенций, направленных на осуществление психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи дисциплины:

- подготовить к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения ;
- сформировать способность к проектированию и внедрению психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии ;
- подготовить к консультированию лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого- педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности;
- подготовить к консультированию педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.Б.6 «Диагностико-консультативная и профилактическая деятельность дефектолога» относится к базовой части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 3 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: знание основных концепций специального образования.

Изучению дисциплины Б1.Б.6 «Диагностико-консультативная и профилактическая деятельность дефектолога» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.Б.3 Современная система образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Освоение дисциплины Б1.Б.6 «Диагностико-консультативная и профилактическая деятельность дефектолога» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.ДВ.3.1 Дефектологическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Диагностико-консультативная и профилактическая деятельность дефектолога», включает: образование лиц (детей, подростков и взрослых) с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), реализуемое в условиях различных государственных и частных образовательных организаций, социальных структур и структур здравоохранения в различных институциональных условиях.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- коррекционно-развивающий (учебно-воспитательный) и реабилитационный процессы;
- коррекционно-образовательные, реабилитационные, социально-адаптационные и образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

<b>Компетенция в соответствии ФГОС ВО</b>	
<b>Индикаторы достижения компетенций</b>	<b>Образовательные результаты</b>
ОК-1 способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.	
ОК-1 способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	знать: - приемы совершенствования абстрактного мышления, анализа, синтеза;

	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать приемы совершенствования абстрактного мышления, анализа, синтеза;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками совершенствования абстрактного мышления, анализа, синтеза.</li> </ul>
ОПК-3 готовностью к самостоятельному освоению и применению новых методов и технологий исследования.	
ОПК-3 готовностью к самостоятельному освоению и применению новых методов и технологий исследования	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы и технологии исследований;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать методы и технологии исследований;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками использования методов и технологий исследований.</li> </ul>
ПК-5 готовностью к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения.	
ПК-5 готовностью к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закономерности, принципы и функции диагностической деятельности педагога;</li> <li>- основные диагностические методы и методики;</li> <li>- логику и структуру психолого-педагогической диагностики;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять отклонения в развитии и социальном функционировании личности;</li> <li>- проводить диагностику познавательного развития;</li> <li>- на основе результатов диагностики делать научно-обоснованные заключение и рекомендации;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками реализации диагностического процесса;</li> <li>- навыками организации и методического обеспечения диагностики в структуре социально-педагогической деятельности;</li> <li>- навыками анализа результатов, полученных в процессе их применения.</li> </ul>
ПК-6 способностью к проектированию и внедрению психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии.	
ПК-6 способностью к проектированию и внедрению психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальные проблемы, цели и задачи проектирования;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать явления и проблемы, связанные с процессом оказания психологической помощи в сфере инклюзивного образования, используя</li> </ul>

	<p>концепции и методы современной практической психологии;</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками проектирования.</li> </ul>
<p>ПК-7 готовностью к консультированию лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого- педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности.</p>	
<p>ПК-7 готовностью к консультированию лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого- педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности и проблемы семейного воспитания детей с ТНР, позиции родителей в воспитании детей с ТНР, стратегии семейного воспитания;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оказывать консультативную помощь родителям, воспитывающим ребенка с ТНР;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками консультирования родителей или законных представителей ребенка с ТНР по вопросам организации эффективного детско-родительского взаимодействия.</li> </ul>
<p>ПК-8 готовностью к консультированию педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ.</p>	
<p>ПК-8 готовностью к консультированию педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные концепции, выступающие теоретической базой психолого-педагогического консультирования;</li> <li>- тактики построения психологической консультации, методы и техники, обеспечивающие разрешение консультационных задач в сфере инклюзивного образования;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать и адекватно оценивать свои профессиональные действия;</li> <li>- навыками обеспечивающими разрешение консультационных задач в сфере инклюзивного образования.</li> </ul>

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Третий триместр
<b>Контактная работа (всего)</b>	<b>10</b>	<b>10</b>
Лекции	4	4
Практические	6	6
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>125</b>	<b>125</b>
<b>Виды промежуточной аттестации</b>	<b>9</b>	<b>9</b>
Экзамен	9	9
<b>Общая трудоемкость часы</b>	<b>144</b>	<b>144</b>
<b>Общая трудоемкость зачетные единицы</b>	<b>4</b>	<b>4</b>

## **5. Содержание дисциплины**

### **5.1. Содержание модулей дисциплины**

#### **Модуль 1. Теоретические основы диагностико-консультативной и профилактической деятельности дефектолога:**

История развития психолого-педагогических методов диагностики в специальной психологии. Теоретические основы психолого-педагогической диагностики в инклюзивном образовании. Требования к психолого-педагогическому инструментарию и проведению психодиагностического обследования. Комплексный подход к изучению детей с ОВЗ. Диагностика нервно-психического развития детей с ОВЗ первого года жизни. Диагностика нервно-психического развития детей с ОВЗ раннего возраста от 1 года до 3 лет. Диагностика нервно-психического развития детей с ОВЗ дошкольного возраста с 3-7 лет. Диагностика познавательного развития детей с ОВЗ младшего школьного возраста (7-10 (11) лет). Диагностика познавательного развития школьников с ОВЗ с 11 до 14 лет. Диагностика познавательного развития школьников с ОВЗ с 14 до 18 лет. Характеристика методов психологического изучения детей с нарушениями развития. Особенности психолого-педагогического изучения детей с ОВЗ на разных возрастных этапах. Психолого-педагогическое изучение детей и подростков с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, эмоционального развития, сложными нарушениями развития. Психолого-медико-педагогические консилиумы в образовательных учреждениях, психолого-медико-педагогические комиссии и консультации. Психологическое изучение семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ.

#### **Модуль 2. Практические аспекты диагностико-консультативной и профилактической деятельности дефектолога:**

Психологическое консультирование как один из видов психологической помощи. Особенности психологического консультирования в сфере инклюзивного образования. Методологические подходы психологического консультирования. Личностно-центрированный подход как основа взаимодействия консультанта и клиента в психолого-педагогическом консультировании. Групповые формы работы в консультировании. Психологическое консультирование в отдельные возрастные периоды детства и с разными субъектами воспитательно-образовательного процесса в условиях инклюзивного образования. Психологическое консультирование семей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья. Профилактика синдрома «эмоциональное выгорание».

### **5.2. Содержание дисциплины: Лекции (4 ч.)**

#### **Модуль 1. Теоретические основы диагностико-консультативной и профилактической деятельности дефектолога (2 ч.)**

Тема 1. Психолого-педагогическая диагностика в работе с детьми с ОВЗ (2 ч.)

История развития психолого-педагогических методов диагностики в специальной психологии. Теоретические основы психолого-педагогической диагностики в инклюзивном образовании. Требования к психолого-педагогическому инструментарию и проведению психодиагностического обследования. Комплексный подход к изучению детей с ОВЗ. Диагностика нервно-психического развития детей с ОВЗ первого года жизни. Диагностика нервно-психического развития детей с ОВЗ раннего возраста от 1 года до 3 лет. Диагностика нервно-психического развития детей с ОВЗ дошкольного возраста с 3-7 лет. Диагностика познавательного развития детей с ОВЗ младшего школьного возраста (7-10 (11) лет). Диагностика познавательного развития школьников с ОВЗ с 11 до 14 лет. Диагностика познавательного развития школьников с ОВЗ с 14 до 18 лет. Характеристика методов психологического изучения детей с нарушениями развития. Особенности психолого-педагогического изучения детей с ОВЗ на разных возрастных этапах. Психолого-педагогическое изучение детей и подростков с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, эмоционального развития, сложными нарушениями развития.

Психолого-медико-педагогические консилиумы в образовательных учреждениях, психолого-медико-педагогические комиссии и консультации. Психологическое изучение семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ.

## **Модуль 2. Практические аспекты диагностико-консультативной и профилактической деятельности дефектолога (2 ч.)**

Тема 2. Психолого-педагогическое консультирование и профилактика в работе с детьми с ОВЗ (2 ч.)

Психологическое консультирование как один из видов психологической помощи. Особенности психологического консультирования в сфере инклюзивного образования. Методологические подходы психологического консультирования. Личностно-центрированный подход как основа взаимодействия консультанта и клиента в психолого-педагогическом консультировании. Групповые формы работы в консультировании. Психологическое консультирование в отдельные возрастные периоды детства и с разными субъектами воспитательно-образовательного процесса в условиях инклюзивного образования. Психологическое консультирование семей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья. Профилактика синдрома «эмоциональное выгорание».

### **5.3. Содержание дисциплины: Практические (6 ч.)**

#### **Модуль 1. Теоретические основы диагностико-консультативной и профилактической деятельности дефектолога (4 ч.)**

Тема 1. Психолого-педагогическая диагностика в работе с детьми с ОВЗ (2 ч.)

История развития психолого-педагогических методов диагностики в специальной психологии. Теоретические основы психолого-педагогической диагностики в инклюзивном образовании. Требования к психолого-педагогическому инструментарию и проведению психодиагностического обследования. Комплексный подход к изучению детей с ОВЗ.

Тема 2. Психолого-педагогическая диагностика в работе с детьми с ОВЗ (2 ч.)

Диагностика нервно-психического развития детей с ОВЗ первого года жизни. Диагностика нервно-психического развития детей с ОВЗ раннего возраста от 1 года до 3 лет. Диагностика нервно-психического развития детей с ОВЗ дошкольного возраста с 3-7 лет. Диагностика познавательного развития детей с ОВЗ младшего школьного возраста (7-10 (11) лет). Диагностика познавательного развития школьников с ОВЗ с 11 до 14 лет. Диагностика познавательного развития школьников с ОВЗ с 14 до 18 лет. Характеристика методов психологического изучения детей с нарушениями развития. Особенности психолого-педагогического изучения детей с ОВЗ на разных возрастных этапах. Психолого-педагогическое изучение детей и подростков с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, эмоционального развития, сложными нарушениями развития. Психолого-медико-педагогические консилиумы в образовательных учреждениях, психолого-медико-педагогические комиссии и консультации. Психологическое изучение семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ.

#### **Модуль 2. Практические аспекты диагностико-консультативной и профилактической деятельности дефектолога (2 ч.)**

Тема 3. Психолого-педагогическое консультирование и профилактика в работе с детьми с ОВЗ (2 ч.)

Психологическое консультирование как один из видов психологической помощи. Особенности психологического консультирования в сфере инклюзивного образования. Методологические подходы психологического консультирования. Личностно-центрированный подход как основа взаимодействия консультанта и клиента в психолого-педагогическом консультировании. Групповые формы работы в консультировании. Психологическое консультирование в отдельные возрастные периоды детства и с разными субъектами воспитательно-образовательного процесса в условиях инклюзивного образования. Психологическое консультирование семей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья. Профилактика синдрома «эмоциональное выгорание».

Подготовлено в системе 1С:Университет (000006649)

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

### 6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

#### Третий триместр (125 ч.)

#### Модуль 1. Теоретические основы диагностико-консультативной и профилактической деятельности дефектолога (62,5 ч.)

Вид СРС: \*Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

1. Составить словарь терминов по дисциплине «Диагностико-консультативная и профилактическая деятельность дефектолога».
2. Составить схему «Психолого-педагогическая деятельность дефектолога».
3. Составить схему «Консультативная деятельность дефектолога».
4. Составить схему «Профилактическая деятельность дефектолога».

#### Модуль 2. Практические аспекты диагностико-консультативной и профилактической деятельности дефектолога (62,5 ч.)

Вид СРС: \*Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

1. Подобрать методики для проведения психолого-педагогической диагностики дошкольников.
2. Смоделировать процесс психолого-педагогической диагностики дошкольников.
3. Подобрать материалы для проведения консультативной деятельности дефектолога.
4. Подобрать материалы для проведения профилактической деятельности дефектолога.

### 7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

## 8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

### 8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули ( разделы) дисциплины
ОК-1 ОПК-3 ПК-5	1 курс, Третий триместр	Экзамен	Модуль 1: Теоретические основы диагностико-консультативной и профилактической деятельности дефектолога.
ПК-6 ПК-7 ПК-8	1 курс, Третий триместр	Экзамен	Модуль 2: Модуль 2.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ОК-1 формируется в процессе изучения дисциплин:

Научно-исследовательская деятельность дефектолога.

Компетенция ОПК-3 формируется в процессе изучения дисциплин:

Научно-исследовательская деятельность дефектолога.

Компетенция ПК-5 формируется в процессе изучения дисциплин:

Комплексное сопровождение детей группы риска по речевой патологии, Реабилитация лиц с тяжелыми нарушениями речи в системе здравоохранения, Сопровождение семьи ребенка с тяжелыми нарушениями речи.

Компетенция ПК-6 формируется в процессе изучения дисциплин:

Технологии логопедического сопровождения с практикумом.

Компетенция ПК-7 формируется в процессе изучения дисциплин:

Комплексное сопровождение детей группы риска по речевой патологии, Основы профессиональной этики дефектолога, Реабилитация лиц с тяжелыми нарушениями речи в системе здравоохранения, Сопровождение семьи ребенка с тяжелыми нарушениями речи, Технологии логопедического сопровождения с практикумом.

Компетенция ПК-8 формируется в процессе изучения дисциплин:

Технологии логопедического сопровождения с практикумом, Основы профессиональной этики дефектолога.

## 8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Хорошо	Студент демонстрирует знание и понимание основного содержания дисциплины. Экзаменуемый знает основы диагностико-консультативной и профилактической деятельности дефектолога; умеет осуществлять диагностико-консультативную и профилактическую деятельность дефектолога; владеет стратегией действий в рамках диагностико-консультативной и профилактической деятельности дефектолога, однако допускаются одна-две неточности в ответе. Студент дает логически выстроенный, достаточно полный ответ по вопросу

Зачтено	Студент знает: основные процессы изучаемой предметной области; основы диагностико-консультативной и профилактической деятельности дефектолога; умеет осуществлять диагностико-консультативную и профилактическую деятельность дефектолога; Демонстрирует умение осуществлять диагностико-консультативную и профилактическую деятельность дефектолога; Владеет стратегией действий в рамках диагностико-консультативной и профилактической деятельности дефектолога. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны
Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя
Неудовлетворительно	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя
Удовлетворительно	Студент имеет представления о основа диагностико-консультативной и профилактической деятельности дефектолога; демонстрирует некоторые умения осуществления диагностико-консультативной и профилактической деятельности дефектолога; слабо владеет навыками подбора стратегий действий в рамках диагностико-консультативной и профилактической деятельности дефектолога. Допускается несколько ошибок в содержании ответа, при этом ответ отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы
Отлично	Студент знает: основные процессы изучаемой предметной области; основы диагностико-консультативной и профилактической деятельности дефектолога; демонстрирует умение осуществлять диагностико-консультативную и профилактическую деятельность дефектолога; владеет стратегией действий в рамках диагностико-консультативной и профилактической деятельности дефектолога. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны

### 8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Теоретические основы диагностико-консультативной и профилактической деятельности дефектолога

ОК-1 способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу

1. Охарактеризовать основные концепции, выступающие теоретической базой в инклюзивном образовании

ОПК-3 готовностью к самостоятельному освоению и применению новых методов и технологий исследования

1. Раскрыть особенности применения методов исследования в инклюзивном образовании

ПК-5 готовностью к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения

1. Раскройте особенности осуществления оценки формирования результатов образования младших школьников с ОВЗ с помощью методов наблюдения

2. Раскройте особенности осуществления оценки формирования результатов образования младших школьников с ОВЗ с помощью метода эксперимента

Модуль 2: Практические аспекты диагностико-консультативной и профилактической деятельности дефектолога

ПК-6 способностью к проектированию и внедрению психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии

1. Охарактеризовать процесс проектирования в инклюзивном образовании

ПК-7 готовностью к консультированию лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого- педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности

1. Проанализируйте особенности консультирования в инклюзивном образовании

ПК-8 готовностью к консультированию педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ

1. Смоделируйте ход консультации родителей, воспитывающих ребенка младшего школьного возраста (возраст на выбор) по результатам диагностики уровня сформированности тревожности

2. Смоделируйте ход консультации родителей, воспитывающих ребенка дошкольного возраста (возраст на выбор) по результатам диагностики уровня сформированности агрессивности

#### **8.4. Вопросы промежуточной аттестации**

##### **Третий триместр (Экзамен, ОК-1, ОПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8)**

1. Охарактеризовать диагностические критерии для изучения нервно-психического развития детей первого года жизни.

2. Раскройте особенности психологического консультирования в сфере инклюзивного образования.

3. Смоделировать ситуацию психолого-педагогической диагностики детей с ограниченными возможностями здоровья третьего года жизни.

4. Раскрыть ход психолого-педагогического исследования познавательного развития детей дошкольного возраста (4-5 лет).

5. Охарактеризуйте психологическое здоровье как цель психологической службы образования и предмет психологического консультирования в условиях инклюзивного образования.

6. Смоделировать ситуацию психолого-педагогической диагностики детей с ограниченными возможностями здоровья дошкольного возраста.

7. Раскрыть ход психолого-педагогического исследования познавательного развития детей дошкольного возраста (5-6 лет).

8. Охарактеризуйте понятие синдром «эмоциональное выгорание» и факторы, вызывающие его при работе с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья.

9. Смоделировать ситуацию психолого-педагогической диагностики детей с ограниченными возможностями здоровья старшего дошкольного возраста.

10. Раскрыть ход психолого-педагогического исследования познавательного развития детей дошкольного возраста (6-7 лет).

11. Проанализируйте и раскройте основные формы помощи семье, имеющей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

12. Смоделировать ситуацию психолого-педагогической диагностики детей с ограниченными возможностями здоровья младшего школьного возраста.

13. Раскрыть ход психолого-педагогического исследования готовности ребенка к школе.

14. Раскройте возможности использования индивидуального психологического консультирования в образовательных учреждениях, реализующих инклюзивное образование.

15. Смоделировать ситуацию психолого-педагогической диагностики детей с ограниченными возможностями здоровья первого полугодия жизни.

16. Раскрыть ход психолого-педагогического исследования познавательного развития детей

младшего школьного возраста (1 класс).

17. Раскройте этапы процесса консультирования в условиях образовательного учреждения; сущность каждого этапа и его специфику с учетом консультирования учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

18. Смоделировать ситуацию психолого-педагогической диагностики детей с ограниченными возможностями здоровья второго полугодия жизни.

19. Раскрыть ход психолого-педагогического исследования познавательного развития детей младшего школьного возраста (2 класс).

20. Охарактеризуйте особенности психологической поддержки младших школьников с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования.

21. Смоделировать ситуацию психолого-педагогической диагностики детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья.

22. Раскрыть ход психолого-педагогического исследования познавательного развития детей младшего школьного возраста (3 класс).

23. Проанализируйте и раскройте техники психологического консультирования, специфику их реализации в условиях инклюзивного образования.

24. Смоделировать ситуацию психолого-педагогической диагностики детей с ограниченными возможностями здоровья дошкольного возраста (6-7 лет).

25. Раскрыть ход психолого-педагогического исследования познавательного развития детей младшего школьного возраста (4 класс).

26. Охарактеризуйте особенности использования метода активного выслушивания при работе с людьми, имеющими ограниченные возможности здоровья.

27. Смоделировать ситуацию психолого-педагогической диагностики детей с ограниченными возможностями здоровья дошкольного возраста (4 года).

28. Раскрыть ход психолого-педагогического исследования познавательного развития учащихся (5-6 класс).

29. Охарактеризуйте особенности психолого-педагогического консультирования педагогов в условиях инклюзивного образования.

30. Смоделировать ситуацию психолого-педагогической диагностики детей с ограниченными возможностями здоровья дошкольного возраста (5 лет).

**8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен позволяет оценить сформированность компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;

- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

#### Вопросы и задания для устного опроса

При определении уровня достижений студентов при устном ответе необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

#### Практические задания

При определении уровня достижений студентов при выполнении практического задания необходимо обращать особое внимание на следующее:

- задание выполнено правильно;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- умение работать с объектом задания демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- выполнение задания теоретически обосновано.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность выполнения задания – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) выполнения – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

#### Контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные. Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной письменной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание  
При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин.

## **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **Основная литература**

1. Вечканова, О.В. Практикум по психолого-педагогической диагностике [Электронный ресурс] : учебное пособие / О. В. Вечканова, А. Ф. Фазлыева. – Электрон. дан. – Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2012 – 182 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/49569>.
2. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. консультирование : учебное пособие : [16+] / Е. В. Неумоева-Колчеданцева ; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2018 – 308 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567491>.
3. Подольская, О.А. Теория и практика инклюзивного образования / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018 – 202 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php>.

### **Дополнительная литература**

1. Ваньков, А.Б. Психодиагностика в профессиональной деятельности педагога [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / А. Б. Ваньков, А. В. Топорнина, Т. В. Губарева. – Электрон. дан. – Тула : ТГПУ, 2018. – 65 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/113623>.
2. Гончарова, В. Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования [Электронный ресурс] : монография / В. Г. Гончарова, В. Г. Подопригора, С. И. Гончарова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский федеральный университет. – Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2014. –

248 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435603>.

#### **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. <http://pedlib.ru> - Педагогическая библиотека (контент – электронный формат литературы по логопедии, психологии, педагогике и близких к ним областей наук: книги отсутствующие в продаже и не переиздававшиеся более трех лет).
2. <https://alldef.ru/> - Альманах Института коррекционной педагогики.
3. <http://adalin.mospsy.ru/> - Сайт Психологического центра «Адалин» (контент – научно-методические и практические материалы по диагностике развития дошкольников и младших школьников, по коррекционно-развивающей работе).
4. <http://defectolog.ru/> - Образовательный сайт «Дефектология» (контент – научно-популярные материалы о возрастных нормах развития ребёнка от рождения до семи лет; рекомендации дефектолога, логопеда, психолога).

#### **11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)**

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

#### **12. Перечень информационных технологий**

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета

Подготовлено в системе 1С:Университет (000006649)

## **12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)**

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

## **12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)**

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

## **12.3 Перечень современных профессиональных баз данных**

Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sbldczzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)  
Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com/>)  
Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

## **13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

### **13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители

Учебная аудитория для проведения учебных занятий. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения № 202.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс: трибуна, проектор, лазерная указка), маркерная доска.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 201.

Лаборатория вычислительной техники.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс: интерактивная доска; мультимедийный проектор), доска магнитно-маркерная, колонки SVEN.

Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место (компьютеры – 15 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы № 217.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс: трибуна, проектор, лазерная указка; компьютеры – 6 шт.), маркерная доска).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал № 101.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов № 101 Б.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.